

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2023 № 61-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**6 класс**

**(вариант 1)**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Ким Наталья Александровна

Гремячинск,  
2023

## **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Рабочих программ по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2021.-164 с.;

- Учебного плана МКОУ Ш-И № 8 на 2023/24 учебный год;

и нацелена на образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня основного общего образования.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в

том числе коррекционно-развивающего характера:

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом ( $I^1$ ) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-VII классах решаются следующие **задачи**:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

## **Виды и формы организации учебного процесса**

### **Методы**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
  - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
  - практический метод;
  - наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
  - работа с учебником.
1. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
  - методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
  - методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
2. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие/

### **Формы обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (фронтальные; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Виды деятельности учащихся:**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять

рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- самостоятельная работа с учебником.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого, дифференцированного, индивидуального подхода

## **6 КЛАСС**

Предлагаемая программа ориентирована на учебник /Математика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239с.: ил.

Адаптированная основная общеобразовательная программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

#### **ПРЕДМЕТА**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием

математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение

осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение служения и вычитания чисел (небольших), полученных

при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;



- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)..." составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух

тел;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.
- 

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Нумерация**

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Нумерация в пределах 1000.</b>			
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 .	1	
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	
3	Числа простые и составные. Числа чётные и нечётные.	1	

<b>Арифметические действия с целыми числами (повторение)</b>			
4	Сложение и вычитание целых чисел.	1	
5	<b>Геометрия.</b> Виды треугольников по величине угла. Построение всех видов треугольников. Буквы латинского алфавита.	1	
6	Дополнение условий задач числовыми данными и решение задач.	1	
7	Нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемых, вычитаемых.	1	
8	Округление чисел до десятков, до сотен. Счёт равными числовыми группами.	1	
9	Внетабличное умножение и деление.	1	
10	<b>Геометрия.</b> Многоугольники. Периметр многоугольника. Буквы латинского алфавита.	1	
11	Деление на однозначное число. Свойства 1 и 0 при умножении и делении.	1	
12	Решение задач на прямое приведение к единице.	1	
13	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	
14	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1	
15	<b>Геометрия.</b> Линии в круге. Центр круга. Различие линий в круге. Обозначение радиуса и диаметра.	1	
16	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости и длины.	1	
17	Деление и умножение на однозначное число.	1	
18	Проверка деления действием умножения.	1	
19	<b>Геометрия.</b> Квадрат, прямоугольник. Сходство и различие фигур.	1	
20	Контрольная работа.	1	
21	Работа над ошибками.	1	
<b>Нумерация чисел в пределах 100000</b>			
22	Нумерация чисел в пределе 1 000 000.	1	
23	Изображение чисел в пределах миллиона на счётах и на калькуляторе. Вписывание чисел в таблицу. Сравнение многозначных чисел.	1	
24	<b>Геометрия.</b> Геометрические тела: куб, брус. Сходство и различие фигур.	1	
25	Получение четырёхзначных чисел из разрядных слагаемых. Чтение чисел. Запись под диктовку.	1	

26	Получение пятизначных и шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Чтение чисел, запись под диктовку.	1	
27	Округление чисел до единиц тысяч.	1	
28	Предыдущее и последующее число. Счёт единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч. Сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел из класса единиц и класса тысяч.	1	
29	<b>Геометрия.</b> Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.	1	
30	Контрольная работа за 1 четверть	1	
31	Работа над ошибками.	1	
32	Римская нумерация.	1	
33	<b>Геометрия.</b> Геометрические тела: куб, брус. Вершины, рёбра, грани.	1	
34	Сложение четырёхзначных чисел.	1	
35	Вычитание четырёхзначных чисел.	1	
36	Вычитание четырёхзначных чисел с несколькими переходами через разряды.	1	
37	<b>Геометрия.</b> Геометрические тела: куб, брус. Сходство и различие фигур.	1	
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>			
38	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы и стоимости.	1	
39	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы.	1	
40	<b>Геометрия.</b> Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени.	1	
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, времени, стоимости.	1	
<b>Обыкновенные дроби</b>			
43	Обыкновенные дроби. Получение дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.	1	
44	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	1	
45	<b>Геометрия.</b> Треугольники. Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников.	1	

46	Основное свойство дроби.	1	
47	Преобразование обыкновенных дробей: замена неправильных дробей целыми или смешанными числами	1	
48	Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	
49	<b>Геометрия.</b> Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1	
<b>Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями</b>			
50	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
51	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
52	Вычитание дроби из единицы	1	
53	<b>Геометрия.</b> Многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	1	
54	Вычитание дроби из целого числа.	1	
55	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1	
56	Работа над ошибками.	1	
57	<b>Геометрия.</b> Четырехугольники, их элементы. Построение прямоугольника (квадрата).	1	
58	Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1	
59	Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1	
60	Вычитание смешанного числа из целого числа.	1	
61	<b>Геометрия.</b> Вычисление периметра многоугольника.	1	
62	Контрольная работ за 2 четверть.	1	
63	Работа над ошибками.	1	
64	Решение задач с применением изученных правил.	1	
<b>Скорость, время, расстояние</b>			
65	Соотношения: скорость, время, расстояние (путь). Решение задач на нахождении расстояния.	1	
66	Решение задач на нахождение скорости и времени движения.	1	
67	<b>Геометрия.</b> Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются).	1	
68	Решение задач на одновременное встречное движение двух тел.	1	
69	<b>Геометрия.</b> Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	

70	Контрольная работа по теме «Скорость, время, расстояние»	1	
71	Работа над ошибками.	1	
<b>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>			
72	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	
73	Составление задач по таблицам и краткой записи. Решение задач.	1	
74	<b>Геометрия.</b> Масштаб уменьшения: 1:2, 1:10, 1:100.	1	
75	Решение примеров в три арифметических действия без скобок.	1	
76	Умножение многозначного числа с нулём и двумя нулями на конце на однозначное число.	1	
77	<b>Геометрия.</b> Масштаб: 1:1000, 1:10 000.	1	
78	Вычисление произведения удобным способом.	1	
79	Умножение чисел на круглые десятки.	1	
80	<b>Геометрия.</b> Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.	1	
81	Деление многозначных чисел на однозначное с проверкой действием умножения.	1	
82	Решение сложных примеров на порядок действий без скобок.	1	
83	<b>Геометрия.</b> Высота квадрата, прямоугольника, треугольника.	1	
84	Деление многозначных чисел на однозначное в случае, когда в частном разряды обозначены нулём.	1	
85	Решение сложных примеров на порядок действий.	1	
86	Составление и решение задач по таблицам с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
87	<b>Геометрия.</b> Высота квадрата, прямоугольника, всех видов треугольников.	1	
88	Деление на однозначное число с проверкой умножением.	1	
89	Деление на однозначное число с проверкой умножением.	1	
90	Деление многозначных чисел с нулями на конце на однозначное число с последующей проверкой умножением.	1	
91	<b>Геометрия.</b> Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии.	1	
92	Деление многозначных чисел с нулями на конце на однозначное число с последующей проверкой умножением.	1	
93	Решение арифметических задач на нахождение дроби от числа.	1	
94	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	

95	Решение примеров в два действия без скобок и со скобками.	1	
96	<b>Геометрия.</b> Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.	1	
97	Решение составных задач на встречное равномерное прямолинейное движение двух тел.	1	
98	Решение арифметических задач на нахождение дроби от числа.	1	
99	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
100	Работа над ошибками.	1	
101	<b>Геометрия.</b> Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.	1	
102	Решение составных задач на встречное равномерное прямолинейное движение двух тел.	1	
103	Повторение и обобщение пройденного.	1	
<b>Повторение. Нумерация.</b>			
104	Классы и разряды чисел. Сравнение разрядов класса единиц. Сравнение соседних разрядов. Сравнение классов тысяч и единиц.	1	
105	Определение разрядных единиц в числе и определение общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч в числе.	1	
106	Получение каждого последующего числа и каждого предыдущего числа. Запись чисел под диктовку.	1	
107	<b>Геометрия.</b> Виды линий. Длина ломаной линии.	1	
108	Увеличение и уменьшение чисел на 1, на 10, на 100, на 1000.	1	
109	Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами.	1	
110	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	
111	Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	1	
112	<b>Геометрия.</b> Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида угла.	1	
113	Сравнение многозначных чисел.	1	
114	Округление чисел до указанного разряда.	1	
115	Числа, полученные при счёте и числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел.	1	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000</b>			
116	Сложение многозначных чисел.	1	



117	<b>Геометрия.</b> Периметр геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника, многоугольника	1	
118	Вычитание многозначных чисел (с проверкой).	1	
119	Решение сложных примеров в два действия без скобок.	1	
120	Нахождение неизвестных слагаемых, вычитаемых, уменьшаемых.	1	
121	<b>Геометрия.</b> Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве.	1	
<b>Умножение и деление в пределах 10000</b>			
122	Умножение на однозначное число.	1	
123	Деление на однозначное число с проверкой действием умножения.	1	
124	<b>Геометрия.</b> Масштаб уменьшения.	1	
125	Умножение и деление на круглые десятки.	1	
126	Умножение и деление чисел на 10, на 100, на 1 000.	1	
127	<b>Геометрия.</b> Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.	1	
<b>Арифметические действия с целыми и числами в пределах 10000 и обыкновенными дробями</b>			
128	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз.	1	
129	Решение примеров в два действия без скобок.	1	
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
131	<b>Геометрия.</b> Элементы куба и бруса. Количество и свойства элементов.	1	
132	Решение сложных примеров на порядок действий.	1	
133	Кратное и разностное сравнение чисел.	1	
134	Итоговая контрольная работа за год.	1	
135	Работа над ошибками.	1	
136	<b>Геометрия.</b> Виды треугольников. Построение треугольников при помощи циркуля и линейки.	1	

## СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);  
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных работ.

#### ***Оценка устных ответов:***

##### **Оценка «5»:**

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

#### **Оценка «4»:**

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

#### **Оценка «3»:**

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

#### **Оценка «2»:**

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может

воспользоваться помощью учителя, учащихся.

### **Оценка « 1 »:**

- обнаруживает полное незнание программного материала.

### ***Письменная проверка знаний и умений учащихся.***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся, учитывая уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными.

Объём контрольной работы в старших классах - 35 - 40 минут.

### ***Комбинированная контрольная работа:***

- 1 -3 простые задачи;
- 1 -3 простые задачи и 1 составная;
- 2 составные задачи;
- примеры в одно или несколько арифметических действий;
- математический диктант;
- сравнение чисел, математических выражений;
- вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

### **Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

### **Негрубые ошибки:**

- допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;

- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

*Оценка не снижается за* грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов, которые используются на уроках математики.

***Оценка комбинированных работ:***

**Оценка «5»:-** вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»:-** если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»:-** если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»:-** если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»:-** если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

***Оценка работ из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»:-** все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»:-** если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»:-** если допущены 1- 2 грубые ошибки или 3 -4 негрубые.

**Оценка «2» :-** если допущены 3 -4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»:-** если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***Оценка работ, состоящих из задач с геометрическим содержанием.***

( Решение задач на вычисление градусной меры угла, площадей, объёмов, задач на измерение и построение ).

**Оценка «5»:-**все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»:-** допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка«3»:-** не решена одна из двух - трёх задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»:-** не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»:-** не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### ***ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.***

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Счеты, счетный материал, дидактический материал, магнитные числа.

Разрядные таблицы, таблица умножения.

Таблицы-опоры «Меры длины», «Меры времени», «Меры массы», «Меры стоимости»

Геометрический материал.

Чертежные инструменты.

Таблицы, схемы, памятки.

Карточки-задания.

Пластелин, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, циркули, микрокалькуляторы, клей.

Методические пособия для учителя.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Список литературы:**

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- - Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2021.-164 с.;
- /Математика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239с.;
- Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса. Москва. Просвещение. 2009г. 128 с.

### **Дополнительная литература:**

- Залялетдинова Ф.В. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Москва. Вако. 2007г. 128с.
- Перельман Я. И. Занимательная геометрия. Москва. Просвещение. 1998г. 302 с.
- Ткачёва М. В. Домашняя математика. Москва. Просвещение. 1993г. 191 с.
- Степурина С. Е. Тематический контроль и итоговый контроль. Волгоград. Учитель. 2008г. 141 с.
- Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Волгоград. «Учитель». 2013 г.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса:**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики  
<http://moi-sat.ru>