

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2023 № 61-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Человек»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

5 класс

(вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Мещерякова Светлана Геннадьевна

Гремячинск,
2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Содержание программы по предмету «Человек» для 4 класса составлено на основе

«Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (СПб, 2011 год).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи и направления:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее,

или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
 - - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного

- помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - - фиксирует взгляд на лице педагога;
 - - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - - фиксирует взгляд на изображении;
 - - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - - понимает жестовую инструкцию;
 - - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
 - - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
 - - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
 - - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Человек».

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Представления о себе				
Тема 1. Это-я!	Формирование представлений о своем теле, его строении и двигательных возможностях. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний. Формирование привычек к здоровому образу жизни.			
Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков.				
Тема 1. Формирование культурно-гигиенических навыков.	Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья рук и умывания. Формирование правильного поведения в классе, школе, столовой.			
Раздел 3. Моя одежда и обувь.				
Тема 1.	Классификация одежды и обуви по			
Моя одежда и обувь.	временам года. Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок). Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков). Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью.			
Раздел 4. Семья.				
Тема 1. Моя большая семья	Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности.			
Раздел 5. Прием пищи.				

Тема 1. Питание	Наблюдение и повтор действий учителя « сервировка стола», « виды столовых приборов», « уборка и мытье посуды». Закрепление навыка протирания стола после приема пищи. Накладывание пищи в тарелку, разливание напитков по стаканам. Правила поведения за столом.			
Раздел 6. Представления о себе.				
Тема 1. Это-я!	Закрепление представлений о собственном теле. Восприятие окружающего мира через органы чувств (носом –дышим, ушами – слышим и т.д). Закрепление правил здорового образа жизни и профилактики болезней. Профилактика вредных привычек.			
Раздел 7. Формирование культурно-гигиенических навыков.				
Тема 1. Формирование культурно-гигиенических навыков.	Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы. Формирование навыков дежурства по классу (протирать доску, задвигать стулья. Закрепление правильного поведения в классе, в школе, в столовой.			
Раздел 8. Моя одежда и обувь.				
Тема 1. Моя одежда и обувь	Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле, «шнуровочки»).			
	Закрепление навыков ухода за одеждой и обувью. Закрепление навыков складывания одежды.			
Раздел 9. Семья.				
Тема 1. Моя большая семья	Закрепление представлений о родственных связях. Составление рассказа о себе и своей семье. Закрепление элементарных норм и правил поведения и общения в семье.			
Раздел 10. Прием пищи.				

Тема 1. Питание	Игры и игровые ситуации на выбор необходимых продуктов для чаепития. Игры типа « Встречаем гостей», Сервировка стола к чаепитию. Отрабатывание приобретенных навыков по сервировке стола, принятии гостей, уборке после чаепития.			
Итого в год:		68		

Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела, темыурока	Часы
Раздел 1. Представления о себе. 9 часов.		1
1	«Давайте познакомимся!»	1
2	«Ориентировка в собственном теле»	1
3	«Для чего нам руки, ноги,уши, нос и голова»	1
4	«Части лица»	1
5	«Режим дня»	1
6	«Почему мы болеем?»	1

7	«Полезные привычки»	1
Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 7 часов		
8-9	«Какое разное бывает мыло»	2
10	«Кто как умывается»	1
11	«В гостях у Мойдодыра»	1
12-13	«Как мы ведем себя в школе»	2
14	«В гостях у поваренка Кузи»	1
Раздел 3. Моя одежда и обувь. 7 часов.		
15-16	«Где живут мои вещи»	2
17	«Одежда. Виды одежды»	1
18	«Обувь. Виды обуви»	1
19	«Прогулка с куклой Машей»	1
20	«Классификация обуви»	1

21	«Уход за одеждой и обувью»	1
22-23	«Моя семья»	2
24-25	«Правила поведения в семье»	2
26-27	«Что такое традиции?»	2
28	«Традиции в моей семье»	1
29	«Семейные обязанности»	1
Раздел 5. Прием пищи. 6 часов.		
30-31	«Уборка стола, мытье посуды»	2
32	«Столовые приборы»	1
33	«Сервировка стола»	1
34	«Обед с куклой Машей»	1
35	«Идем в гости»	1
Раздел 6. Представления о себе. 7 часов.		

36-37	«Мое тело»	2
38	«Как и чем мы чувствуем»	1
39-40	«Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком».	2
41	«Здоровый образ жизни»	1
42-43	«Вредные привычки»	2
Раздел 7. Формирование культурно-гигиенических навыков. 4 часа.		
44	«Какие разные бывают волосы»	1
45	«Моем голову»	1
46	«Чистота в классе»	1
47	«Что такое поддержка»	1
Раздел 8. Моя одежда и обувь. 5 часов.		
48	«Собираем и разбираем чемодан».	1
49	«Какие разные пуговицы»	1

50-51	«Ухаживаем за одеждой и обувью»	2
52-53	Раздел 9. Семья. 8 часов.	2
54-55	«Мама, папа, я – дружная семья!»	2
56-57	«Разговор со взрослыми»	2
58-59	«Традиции»	2
60-61	«Кто что делает в доме?»	2
Раздел 10. Прием пищи. 6 часов		
62	«Столовая и кухонная посуда»	1
63	«Столовая посуда»	1
64-65	«Кухонная посуда»	2
66-67	«Обед с куклой Машей»	2
68	«Приглашаем гостей»	1

Учебно-методическое обеспечение.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	