

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 01.09.2023 № 61-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**5 класс**

**(вариант 2)**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Мещерякова Светлана Геннадьевна

Гремячинск,  
2023

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
4. Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- Формирование элементарных представлений об окружающем природном мире;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим

стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Содержание направлено на формирование и преобразование получаемых представлений об окружающем природном мире, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально - бытовой адаптации.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

1) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

2) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен

выполнить посильное задание от начала до конца.

## Содержание предмета «Окружающий природный мир»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Временные представления.		12	6	6
Тема 1. Временные представления.	Наблюдение за погодными явлениями. Сезонные изменения природы. Времена года. Временные представления. Имитационные действия типа холодно –нахмуриться и сжаться.			
Раздел 2. Животный мир		10	5	5
Тема 1. Животный мир	Игры на звукоподражание. Строение и сходство животных. Домашние животные. Дикие животные. Игры-имитации на передачу в движении образов животных. Узнавание знакомых животных по краткому описанию.			
Раздел 3. Объекты природы.		9	4	5
Тема 1. Объекты природы.	Луна и Солнце. Смена дня и ночи. Занятия людей в течение суток. Узнавание объектов природы (земля, небо, вода)			
Раздел 4. Растительный мир		10	5	5
Тема 1. Растительный мир.	Игры на распознавание овощей и фруктов. Обводка овощей и фруктов по трафарету. Нахождение у растений их частей, показ и называние. Сезонные изменения деревьев в играх типа «Укутай деревце».Игры-имитации на изображение погодных явлений (ветер, снег, дождь и т.д.).			
Раздел 5. Животный мир.		13	6	7
Тема 1. Животный мир	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку. Игры-имитации на передачу в движении образов животных.			
Раздел 6. Растительный мир		8	4	4
Тема 1. Растительный мир	Игры на распознавание овощей и фруктов (банан, апельсин, морковь, картофель, лук) Игра. «Найди лишнего».Игра «Одень деревце по-весеннему». Учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать).			
Раздел 7. Объекты природы.		6	3	3

Тема 1. Объекты природы.	Луна и Солнце. Смена дня и ночи. Занятия людей в течение суток. Узнавание объектов природы (земля, небо, вода)			
<b>Итого в год</b>		68	33	35



## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
<b>Временные представления.</b>		<b>12</b>
1-3	Погодные явления. Наблюдение за погодными явлениями. Тепло, холодно, дождь, снег.	3
4	Сезонные изменения.	1
5	Времена года.	1
6	Времена года. Лето, осень.	1
7	Времена года. Лето, осень, весна, зима.	1
8	Рассматривание картинок о временах года.	1
9	Временные представления.	1
10	Упражнения на узнавание и называние частей суток.	1
11	Рассматривание картинок с изображением частей суток.	1
12	Утро, день, вечер, ночь. Выделение основных признаков.	
<b>Животный мир.</b>		<b>10</b>
13	Строение и сходство животных.	1
14	Нахождение сходств и различий в строении животных.	1
15	Домашние животные.	1
16	Узнавание знакомых животных по краткому описанию.	1
17	Называние животных. Обобщение в категорию «Домашние животные».	1
18	Дикие животные.	1
19	Узнавание знакомых животных по краткому описанию.	1

20	Называние животных. Обобщение в категорию «Дикие животные».	1
21	Игры-имитации на передачу в движении образов животных.	1
22	Повторение движений за учителем, по показу игрушки или картинки.	1
<b>Объекты природы.</b>		9
23	Луна и Солнце.	1
24	Смена дня и ночи.	1
25	Занятия людей в течение суток.	1
26	Узнавание объектов природы (земля, небо, вода).	1
27	Составление простейшего рассказа по картинкам.	1
28	Выделение основных отличительных признаков дня и ночи.	1
29	Земля. Небо. Вода.	1
30	Сутки. День. Ночь.	1
31	Обобщение пройденного материала.	1
<b>Растительный мир.</b>		10
32	Растения (дерево, куст, трава).	1
33	Растения. Куст. Дерево. Трава.	1
34	Растения.	1
35	Деревья.	1
36	Растения. Корень. Ствол. Ветки. Листья.	1

37	Сезонные изменения растений.	1
38	Листья деревьев и разнообразие их форм разнообразие их форм.	1
39	Обводка по трафарету, штриховка, закрашивание. Выделение овощей и фруктов в одну категорию.	1
40	Контрольная работа.	1
41	Обобщение изученного материала.	1
<b>Животный мир.</b>		13
42	Строение и сходство животных.	1
43	Рассматривание картинок по теме.	1
44	Дикие и домашние животные.	1
45	Домашние животные.	1
46	Узнавание знакомых животных по краткому описанию.	1
47	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку.	1
48	Закрепление умения классифицировать животных на домашних и диких.	1
49	Обобщение в категорию «Домашние животные», «Дикие животные». Обводка по трафарету, штриховка.	1
50	Называние животных.	1
51	Работа по шаблону.	1
52	Обобщение в категорию «Домашние животные», «Дикие животные». Обводка по трафарету, штриховка.	1
53	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
54	Обобщающее занятие по изученной теме.	1

<b>Растительный мир.</b>		8
55	Игры на распознавание овощей и фруктов.	1
56	Овощи. Фрукты. Уточнение и расширение знаний детей о пользе овощей и фруктов. Овощи. Фрукты. Уточнение и расширение знаний детей о пользе овощей и фруктов.	1
57	Обводка по трафарету, штриховка, закрашивание. Выделение овощей и фруктов в одну категорию.	1
58	Бережное отношение к растениям.	1
59	Способы ухода за домашними растениями.	1
60	Деревья. Сезонные изменения в природе.	1
61	Растения. Корень. Ствол. Ветки. Листья.	1
62	Повторение изученного материала.	1
<b>Объекты природы.</b>		6
63	Луна и Солнце.	1
64	День и ночь.	1
65	Занятия людей в течение суток.	1
66	Уточнение и расширение знаний детей о занятиях людей в течение суток.	1
67	Контрольная работа.	1
68	Обобщение изученного материала	1

