

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В. Шатунова  
« 31 » мая 2023 г.

**Аналитический отчет по методической работе  
за 2022-2023 учебный год**

Отчет подготовил:

Братчикова А.М., заместитель директора по УВР

## 1. Общая часть

Обучать — значит вдвойне учиться.

Ж. Жубер, (1754—1824 гг.), писатель-романтик и моралист.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в школе – это вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, проводимой в целях овладения педагогами технологиями и методиками учебно-воспитательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска инновационных, новых и наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и анализа образовательного процесса.

Цель методической работы связана с формированием единого информационного пакета научно – методического обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с внедрением новых педагогических технологий обучения и воспитания, с формированием системы повышения квалификации и самообразования педагогов, с работой над единой методической темой, с обобщением и пропагандой педагогического опыта, с овладением навыками научно – исследовательской деятельности педагогами и обучающимися.

Методическая работа в МБОУ СОШИ построена на линейно-функциональном принципе – это методический совет, педагогический совет, ППО, рабочие группы, «Школа молодого педагога».

Методическая работа реализовалась через методическую тему школы на 2022-2023 учебный год: «Развитие профессионально - личностного роста педагога через внедрение модели ресурсного обеспечения предметной области «Технология».

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
2. создать условия и стимулировать деятельность педагогических работников для модернизации школьного образования и введения в педагогический процесс педагогических инноваций с целью повышения профессионального мастерства, совершенствования умений по применению инновационных форм уроков, занятий, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;
3. создать условия для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально – дифференцированного подхода для обучающихся.

При планировании методической работы учреждения, педагогический коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволяли решать проблемы и задачи стоящие перед коллективом МБОУ СОШИ на учебный год. Поставленные перед коллективом задачи решались через систему методической работы: тематические заседания Педагогического совета, заседания методического совета, работа ППО и рабочих групп, работа педагогов над темами самообразования, открытые уроки (занятия) и их анализ, взаимопосещение уроков в рамках



обмена опытом, проведение предметных недель, семинаров, систему наставничества, индивидуальные беседы, аттестацию и ВШК.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления.

Цель педагогического совета заключается в координации деятельности всех участников педагогического процесса, создания оптимальных условий для творческого поиска педагогов, стимулирования инновационных подходов к решению образовательно – воспитательных задач.

Тематика проведения педагогических советов всегда актуальна и востребована, соотнесена с поставленной проблемой школы.

Деятельность педагогического совета определяет:

- направления воспитательной и образовательной деятельности педагогического коллектива;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в образовательно-воспитательной деятельности;
- обсуждает содержание, формы и методы учебно – воспитательного процесса, планирует педагогическую деятельность;
- организует обобщение, изучение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- рассматривает адаптированные образовательные программы по предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности;
- рассматривает учебный план и перечень учебников на учебный год;
- подводит итоги учебно – воспитательной работы по четвертям и за учебный год;
- рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске в экзаменам по профессионально-трудовому обучению обучающихся 9 класса.

Методический совет школы является главным центром, координирующим всю методическую работу школы. В состав методического совета входят: директор, заместители директора, руководители ППО.

Целью методического совета школы является – повышение уровня профессионального мастерства педагогов путем включения их в инновационные процессы, оказание адресной помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества школьного образования.

Было запланировано и проведено 7 заседаний. Большое внимание уделили подготовке к педагогическим советам и предметным неделям, организации наставничества, качественной подготовке документации педагогов (адаптированные образовательные программы, использование контрольно-измерительных материалов по предметам, планирование работы по индивидуальным образовательным маршрутам, портфолио педагога).

Школьные ППО – наиболее распространенная форма коллективной методической работы, которая призвана оказывать помощь педагогам, повышать уровень теоретической подготовки, овладевать новыми, более современными методами обучения и воспитания, успешным опытом работы, систематически знакомиться с достижениями науки, с педагогической и научно – методической литературой, обеспечивать выполнение учебных программ.

В 2022-2023 учебном году функционировало 6 профессионально – педагогических объединений:

1. ППО учителей начальных классов (рук. Агибалова О.А.)



2. ППО учителей предметников (рук. Гордеева Т.Б.)
3. ППО учителей «Технологии» (рук. Старцева А.А.)
4. ППО воспитателей (рук. Щеткина Н.В.)
5. ППО классных руководителей (рук. Шикута А.И.)
6. ППО «Сопровождение» (рук. Акименко А.В.)

Каждое профессионально – педагогическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Каждое ППО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ППО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения и воспитания, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Опыт многих лет показывает, что деятельность школьных профессионально - педагогических объединений помогает выявить, обобщить, систематизировать и распространить опыт лучших учителей. Нередко материалы, подготовленные для выступлений на заседаниях школьных ППО, после обсуждения и доработки рекомендуются для работы на районных и областных конференциях, конкурсах и т.д.

### НАСТАВНИЧЕСТВО

Повышение качества современного образования связывается с решением множества задач: профессиональное развитие педагогов, обеспечение успеха каждого ученика, создание в образовательной организации материально-технических и психолого-педагогических условий, предполагающих успешные взаимоотношения в коллективе и др. Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации является наставничество. В нашей школе разработаны Положение о наставничестве педагогических работников МБОУ СОШИ и программа работы с молодыми специалистами.

В сентябре 2022 года приказом директора утверждены две наставнические пары по типу «учитель – учитель» и «администратор-учитель».

Вся работа по наставничеству была организована согласно "Дорожной карте" по реализации системы наставничества педагогических работников на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Наименование этапа	Мероприятия	Содержание деятельности и примерный план мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка условий для реализации системы наставничества педагогических работников	Изучение и систематизация имеющихся материалов по внедрению системы наставничества педагогических работников	1.Изучение Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников. 2. Ознакомление с шаблонами документов для реализации системы наставничества педагогических работников.	август 2022	Шатунова О.В. Братчикова А.М.
		Информирование педагогов о возможностях и целях системы наставничества педагогических работников	1. Проведение заседания методического совета, заседаний ППО. 2. Информирование на сайте МБОУ СОШИ.	август 2022	Братчикова А.М.
		Выбор форм системы наставничества	1. Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов	Сентябрь 2022	Шатунова О.В.



		педагогических работников исходя из потребностей	от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве педагогов		
		Подготовка нормативной базы реализации системы наставничества педагогических работников в МБОУ СОШИ	1.Издать приказ «Об организации системы наставничества»	Сентябрь 2022г.	Шатунова А.С.
2.	Обучение наставников	Обучение наставников для работы с наставляемыми	- подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; - проведение консультаций для наставников; - организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых.	В течение года	Братчикова А.М.
3.	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками	1.Анкеты. Форматы обратной связи для промежуточной оценки	В течение года	Братчикова А.М.
		Отчеты по итогам работы системы наставничества	1.Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в системе наставничества. 2.Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества. 3. Оценка качества реализации программы наставничества	Май 2023	Братчикова А.М.
6.	Завершение наставничества	Мотивация и поощрение наставников	1.Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. 2. Публикация результатов программы наставничества.	Июнь	Братчикова А.М.

«Дорожная карта» реализована в полном объеме. В ходе реализации программы наставничества был проведен мониторинг оценки результатов реализации наставничества.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности модели наставничества. Мониторинг программы наставничества состоял из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.



При оценке эффективности реализации программы участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- уровень сформированности навыков вырос;
- уровень личной тревожности молодых специалистов снизился;
- понимание собственного профессионального будущего выросло;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА**

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность. Достичь высокого уровня профессиональной компетенции педагогу помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога.

В августе 2022 года на заседании Методического совета с руководителями обсудили вопрос о разработке каждым членом педагогического коллектива индивидуального образовательного маршрута. В течение учебного года проводили консультации.

Считаем, что с помощью индивидуального образовательного маршрута удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

На конец учебного года все педагоги отчитывались по данной теме в ходе заседаний ППО.

## **ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА**

Приказом МО и Н Пермского края №26-01-06-694 от 23.06.2021г., Приказом ПГППУ №04/ДО-242-1 от 19.09.2021г. на базе МБОУ СОШИ создана Опорная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с ОВЗ в части обновления содержания и применения новых методов и технологий в предметной области "Технология", организации и проведения коррекционной и 5 профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ». Срок реализации - до января 2023г. Приказом директора МБОУ СОШИ создана рабочая группа в составе: Братчикова А.М. - куратор реализации проекта. Педагоги: Филиппова Е.А., педагог – психолог, Барчан А.С. учитель – логопед, Скоморохова Г.Г., учитель – дефектолог, Старцева А.А. учитель швейного дела, Бойко А.С. учитель столярного дела, Зворыгин В.П. учитель слесарного дела.

В сентябре 2022 года рабочая группа продолжила свою деятельность.

В рамках работы опорной площадки педагоги рабочей группы приняли участие во всех мероприятиях, проводимых ПГППУ (см. Приложение) На сайте МБОУ СОШИ создана страничка с результатами работы группы за 2021-2023 гг. <http://correkc.mcikt.ru/glavnaya/opornaya-ploshchadka>

## **Система работы в ОО по развитию педагогического потенциала**

В условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и профессионального стандарта «Педагог» - государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

1. Характеристика педагогического состава

Всего 27 педагогов, из них 17 внутренние совместители.

Образовательный уровень:



<i>Образование</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
- высшее	16	59%
- среднее специальное	11	44%
- дефектологическое	18	67%

Квалификационный уровень:

<i>Категории</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
- высшая	7	26%
- первая	7	26%
без категории	6	22%

Аттестация педагогических кадров является показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2022-2023 учебном году никто из педагогов не подавал заявление на аттестацию.

В 2022-2023 учебном году продолжила работу комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией аттестованы 2 педагога.

100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Педагогический стаж:

<i>1-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>20 и более лет</i>
3	7	3	14
11%	26%	11%	52%

Вывод: возрастной состав работающих учителей продуктивный для функционирования и развития учреждения. Большая часть педагогов проработали в школе более 20 лет, что говорит о возможности организации эффективного образовательного процесса. Сохранение в составе педагогического коллектива опытных педагогов дает возможность передачи профессиональных знаний молодым педагогам.

Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач методической службы, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей. На сегодня уровень педагогов с первой и высшей категорией 52%. Без категории остаются педагоги, вновь принятые на работу, либо не отработавшие 2 года.

#### **Общие выводы:**

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы. Методическая тема школы и темы профессионально-педагогических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ППО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. В течение года отмечался рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования и педагогов, работающих в классах «Особый ребенок».

3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

С учетом проведенного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- особое внимание уделить рациональному планированию проведения предметных недель, Дней открытых дверей, методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;



- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

## 2. Реализация Концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края в Губахинском муниципальном округе

### (п.6 «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»)

*Отчетный период - с 01.06.2022 по 31.05.2023г.*

№	Показатели	Количество педагогов	Доля педагогов
6.1	<b>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников</b>		
	Доля педагогов, принимающих участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников, %	1	4%
	ФИО педагога	Филиппова Е.А.	
6.2	<b>Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</b>		
6.2.1	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, включенным в <b>Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, %</b>	12	44%
	ФИО педагога	КПК и КПП	
	Братчикова А.М.	КПК «Управление трансформацией современной школы: стратегии, инструменты, ресурсы»	
	Барчан А.С. Хисамутдинова А.Г.	КПК «Современные коррекционные технологии сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования»	
	Филиппова Е.А.	КПК «Обучение функциональным навыкам коммуникации детей с ОВЗ с помощью карточке PECS»	
	Хисамутдинова А.Г.	КПК «Основы финансовой грамотности»	
		КПК «Просвещение родителей обучающихся с ОВЗ: организация, содержание, технологии взаимодействия»	



	Струнина Ю.Б.	КПК «Арт-терапия для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»		
	Шакирова А.Е.	КПП «Логопедия»		
	Бакеева С.О. Дембицкая Т.Ф. Старцева А.А. Фомина А.В.	КПП «Специальное дефектологическое образование: «Олигофренопедагогика»		
	Братчикова А.М.	КПП «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра»		
6.2.2	количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, ед.		22	81%
6.2.3	доля педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в методический актив по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей, от общей численности всех педагогических работников общеобразовательных организаций, %		-	-
6.2.4.	доля педагогов, охваченных различными формами методической помощи, организованной региональным методическим активом, %		-	-
6.3	<b>Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами</b>			
	Доля педагогических работников, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «ИРО ПК»		-	-
6.4	<b>Осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</b>			
	Доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, %		6	22%
6.5	<b>Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации</b>			
6.5.1	Доля управленческих кадров, прошедших программы курсов повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в ОО, %		1	4%
	Братчикова А.М., КПК «Управление трансформацией современной школы: стратегии, инструменты, ресурсы»			
6.5.2	Количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд		0	
6.6	<b>Организация повышения квалификации педагогических работников школ с</b>			



	<b>низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>		
6.6.1	Доля педагогических работников и руководящих кадров школ с низкими результатами обучения/школ, функционирующих в сложных социальных условиях, прошедших программы курсов повышения квалификации в текущем году, %	-	-
6.7	<b>Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</b>		
6.7.1	доля учителей в ОО в возрасте до 35 лет включительно, %	5	19%
	Бакеева Светлана Олеговна Лысцов Василий Иванович Дембицкая Татьяна Фаризовна Яндаева Юлия Олеговна Шилова Анна Витальевна		
6.7.2	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, %	4	15%
6.7.3	Доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, %	1	
6.8	<b>Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>		
	доля педагогических работников, прошедших программы курсов повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общей численности педагогических работников образовательных организаций региона, %	-	-
6.9	<b>Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях</b>		
6.9.1	Количество педагогических вакансий в образовательных организациях Пермского края, ед.	2	
	Воспитатели		
6.9.2	Доля педагогических работников образовательных организаций Пермского края пенсионного возраста, %	12	44%
6.10	<b>Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся</b>		
6.10.1	Доля педагогических работников, прошедших программы курсов повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общей численности всех педагогических работников общеобразовательных организаций региона, %	-	-
6.11	<b>Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся</b>		
	Доля педагогических работников, прошедших программы курсов повышения квалификации по вопросам организации	-	-



	воспитания обучающихся, %		
6.12	<b>Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования</b>		
	доля педагогических работников образовательных организаций Пермского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования, (далее – педагогические работники ДОО) прошедших программы курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, %	-	-

### 3. Непрерывное профессиональное развитие педагогов

*Отчетный период - с 01.06.2022 по 31.05.2023*

1. Участие в постоянно действующих семинарах, проблемных группах, обучающих семинарах, конференциях, работе ППО, сетевых предметных сообществах и др.

№	Мероприятие	Уровень	Количество участников
1.	Августовские секции	Муниципальный	7
2.	Августовские методические мероприятия ИРО ПК, ПГППУ, РИНО	Край	18
3.	Семинар "Разговор о важном"	Россия	4
4.	Теоретико-прикладной семинар «Инклюзивная среда в образовании, становление инклюзивной культуры образовательного процесса: требования, условия, практики. Взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в ОО и территориальных ПМПК»	Муниципальный	2
5.	Региональный ежегодный Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» в Пермском крае	Россия	10
6.	Краевая педагогическая конференция «Культурно-историческое наследие народов Пермского края в патриотическом воспитании детей с ОВЗ»	Край	1
7.	Заседание Ассоциации "Лига ОО сел и малых городов Прикамья"	Край	2
8.	V Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов ОО ПК, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидам	Край	5
9.	Краевая педагогическая конференция «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ «Моя малая Родина»	Край	1
10.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия»/ ПГППУ	Край	9
11.	Семинар «Итоги аттестации педагогических работников Губахинского городского округа в 2021-2022 году. Перспективы аттестации педагогических работников Губахинского городского округа на 2022-2023 год»	Муниципальный	1
12.	Семинар «Основные вопросы аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в образовательных организациях Губахинского городского	Муниципальный	1



	округа»		
13.	Методический семинар «Квалификационный уровень и профессиональные дефициты педагогических работников и руководителей ОО ПК. Результаты диагностических процедур в 2022 году» (ЦОПМКП)	Край	1
14.	Информационный семинар по проекту "Дети едут к детям"	Муниципальный	3
15.	Педагогические диалоги «Классный руководитель – наставник современного детства»	Россия	3
16.	Педагогическая мастерская «Воспитываем гражданина и патриота малой родины и большой страны: исследовательские проекты, коллективно-творческие дела, классные события»	Россия	2
17.	Деловая площадка «Социально-педагогическое партнерство семья и школы»		3
18.	Всероссийском форуме «Наставничество – территория развития педагогического потенциала»	Россия	1
19.	Фестиваль мастер-классов молодых педагогов "Расширяя горизонты"	Край	1
20.	Семинар-практикум «Современные ресурсы в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Межмуниципальный	3
21.	Семинар-практикум «Составление СИПР на основе конструктора индивидуальных программ для детей с ТМНР»	Край	1
22.	Семинар «Семья как ключевой ресурс успешности ребенка в системе дополнительного образования: «от зачем?» до «как?»»	Край	1
23.	Семинар «Партнерство образовательной организации и семьи как необходимое условие воспитания: стратегии, формы, практики»	Край	2
24.	Семинар «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»	Международный	1
25.	Семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	Край	1
26.	Семинар «Педагогическое общение как основная форма эффективной профессиональной деятельности педагога»	Международный	1
27.	Семинар «Технологии построения образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ»	Россия	1
28.	Онлайн-семинар «Педагогические технологии организации досуга детей»	Россия	1
29.	Открытая педагогическая площадка в рамках Федерального проекта Приволжского округа «Ментальное здоровье»: «Сопровождение и обучение ребенка с РАС»	Край	1
30.	IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребёнка»	Россия	6
31.	Семинар-практикум «Новые ресурсы в деятельности учителя-логопеда»	Край	3
32.	II межрегиональный форум «Методология педагогического проектирования: точка присутствия»	Край	5



33.	Краевой форум педагогических работников «Цифровой образовательный контент в современной школе»	Край	1
34.	Методическая неделя «Активные практики воспитания в работе классного руководителя»	Край	11

Вывод: В системе организации методической работы большую роль играет участие в постоянно действующих семинарах, проблемных группах, обучающих семинарах, конференциях, работе ППО, сетевых предметных сообществах, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями продуктивного педагогического опыта. Участие в данных мероприятиях способствует развитию предметно-методологической компетентности педагогов. 85% педагогического коллектива принимали участие в методических мероприятиях и отмечали их хороший уровень проведения и возможность использования полученных знаний в своей работе.

2. Предоставление опыта работы ОО и педагогов на разных уровнях (в том числе отразите участие педагогов в работе ППО).

№	Мероприятие	Уровень	ФИО педагогов, представивших опыт работы
1.	Семинар «Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Межмуниципальный	Струнина Ю.Б., Савочкина В.А. Щеткина Н.В. Гордеева Т.Б.
2.	Семинар «Организационно – методические вопросы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью»	Муниципальный	Братчикова А.М. Шикута А.И. Хисамутдинова А.Г. Барчан А.С. Сабирова И.В.
3.	Августовская конференция	Муниципальный	Акименко А.В. Скоморохова Г.Г. Старцева А.А. Бойко А.С. Филиппова Е.А
4.	Семинар-практикум «Особенности психического и личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ОУ	Щеткина Н.В.
5.	Круглый стол «Применение современных педтехнологий в педагогической деятельности воспитателя с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями)	ОУ	Щеткина Н.В.
6.	Мастер-класс «Символ года». Городское ППО учителей предметной области «Искусства»	Муниципальный	Бойко А.С.
7.	ППО учителей трудового обучения. Выступление «Проектная деятельность на уроках столярного дела»	ОУ	Бойко А.С.
8.	ППО учителей трудового обучения. Выступление «Формирование мотивации к обучению школьников с умственной отсталостью на уроках слесарного дела»	ОУ	Зворыгин В.П.
9.	ППО учителей трудового обучения. Выступление «Развитие ассоциативного мышления на уроках швейного дела»	ОУ	Старцева А.А.
10.	ППО учителей трудового обучения. Выступление «Профессиональные пробы.	ОУ	Старцева А.А.

	Художник - оформитель»		
11.	Мастер-класс «К истокам народной культуры». Городское ППО учителей предметной области «Искусства»	Муниципальный	Старцева А.А.
12.	ППО учителей трудового обучения. Выступление «Художественное конструирование на уроках швейного дела»	ОУ	Штро А.А.
13.	ППО воспитателей. Выступление Использование здоровьесберегающих технологий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»	ОУ	Фомина А.В.
14.	ППО «Сопровождение». Презентационный доклад «Игра как средство развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ТМНР»	ОУ	Скоморохова Г.Г.
15.	ППО классных руководителей. Интеллектуальная игра для педагогов «Что? Где? Когда?». Тема «В мире безопасности»	ОУ	Шикута А.И. Дембицкая Т.Ф.
16.	Городское ППО учителей русского языка и литературы. Выступление «Методы и приемы работы на уроках русского языка с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»	Муниципальный	Гордеева Т.Б.
17.	ППО учителей предметников. Выступление «Организация социальных практик в образовательном процессе»	ОУ	Гордеева Т.Б.
18.	ППО учителей предметников. Выступление «Самообразование педагога как одно из эффективных средств формирования профессиональной компетентности»	ОУ	Гордеева Т.Б.
19.	Семинар-практикум «Профессиональное выгорание учителя»	ОУ	Филиппова Е.А. Щеткина Н.В.
20.	ППО учителей предметников. Выступление «Профессиональные пробы. Озеленитель»	ОУ	Филиппова Е.А.
21.	ППО «Сопровождение». Выступление «Современные технологии, используемые при обучении и воспитании детей с ТМНР»	ОУ	Мережникова М.Ф.
22.	ППО «Сопровождение». Выступление «Развитие познавательных процессов обучающихся с нарушением интеллекта средствами изобразительной деятельности»	ОУ	Струнина Ю.Б.
23.	ППО «Сопровождение». Выступление «Организация внеурочной деятельности с детьми с ТМНР»	ОУ	Струнина Ю.Б.
24.	ППО «Сопровождение». Выступление «Развитие мелкой моторики у обучающихся с ТМНР во время учебной и внеучебной деятельности»»	ОУ	Бакеева С.О.
25.	ППО воспитателей. Выступление «Информационно-коммуникативные технологии как средство повышения мотивации и познавательной активности учащихся»	ОУ	Бакеева С.О.



### 3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня

№	Конкурс/уровень/	Формат (очный/дист)	ФИО педагогов	Результат
1.	Конкурс «Лучший педагог года» (премия ПАО «Метафракс» /Город	очное	Братчикова А.М.	Победитель номинации «Лучший руководитель/ заместитель руководителя»
2.	Конкурс «Лучший педагог года (премия ПАО «Метафракс» /Город	очное	Шилкова А.В.	Победитель номинации «Социально-педагогическая»
3.	Конкурс «Лучший педагог года (премия ПАО «Метафракс» /Город	очное	Струнина Ю.Б.	Победитель номинации «Лучший педагог обучающихся с ОВЗ»
4.	Конкурс «Лучший педагог года (премия ПАО «Метафракс» /Город	очное	Барчан А.С.	Номинация «Классный руководитель»
5.	Конкурс «Учитель года 2023»/Город	Очное	Шилова А.В.	Победитель номинации Педагогический дебют»
6.	Конкурс «Учитель года 2023»/Город	Очное	Акименко А.В.	Номинация «Педагог обучающихся с ОВЗ»
7.	III краевой конкурс дидактических и методических пособий, используемых в работе с детьми с ОВЗ «Играем, развиваем, обучаем»	Дистанционное	Агибалова О.А.	2 место
8.	Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье»	Дистанционное	Агибалова О.А.	1 место
9.	Конкурс мастер-классов в рамках V Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами	Дистанционное	Хисамутдинова А.Г. Агибалова О.А.	Участие
10.	Краевая педагогическая конференция «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ «Моя малая Родина»	Дистанционное	Агибалова О.А.	Участие

Вывод: отмечается рост активности педагогов в конкурсах на муниципальном уровне. За отчетный период 3 педагога стали победителями в муниципальном конкурсе Лучший педагог года (премия ПАО «Метафракс») и 1 педагог победил в номинации «Педагогический дебют», 1 занял 3 место в номинации «Педагог работающий с детьми ОВЗ» межмуниципального конкурса «Учитель года – 2023».

4. Реализация «Дорожной карты» перехода на ФАООП

№	Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
<b>1. Организационно–управленческое обеспечение</b>				
1.1.	Организовать и провести педагогические совещания, посвященные вопросам подготовки к непосредственному применению ФАООП УО(ИН)	Январь, май и август	Рабочая группа, директор	Протоколы
1.2.	Провести экспертизу локальных актов школы в сфере образования (на несоответствие требованиям ФООП)	Февраль	Заместители директора по УВР	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов
1.3.	Организовать и провести инвентаризацию библиотечного фонда. Сопоставить результаты с требованиями ФАООП УО(ИН)	Февраль	Библиотекарь	Акт
1.4.	Привести библиотечный фонд школы в соответствие с требованиями ФАООП УО(ИН)	Март–август	Председатель рабочей группы, директор	Отчет
1.5.	Издать приказ об отмене АООП школы и непосредственном полном применении ФАООП УО(ИН) при образовательной деятельности	Август	Председатель рабочей группы, директор	Приказ
1.6.	Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФАООП УО(ИН) локальных актов	По необходимости	Председатель рабочей группы, директор	Приказы
<b>2. Кадровое обеспечение</b>				
2.1.	Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФАООП УО(ИН). Выявить кадровые дефициты	Март–май	Председатель рабочей группы, директор	Аналитическая справка
2.2.	Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на применение ФАООП УО(ИН)	Март	Рабочая группа	Справка, график повышения квалификации
2.3.	Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФАООП УО(ИН)	Апрель –май	Члены рабочей группы	Опросные листы или отчет
2.4.	Направить педагогических работников на обучение по	Апрель–июнь	Председатель рабочей группы,	Приказ, документы о



	программе повышения квалификации по вопросам применения ФАООП УО(ИН)		директор	повышении квалификации
2.5.	Перераспределить учебную нагрузку педагогических работников	Июнь–август	Председатель рабочей группы, директор	Тарификационный список
<b>3. Методическое обеспечение</b>				
3.1.	Разработать методические материалы по реализации ФАООП УО(ИН) по учебным предметам	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
3.2.	Разработать методические материалы по реализации ФАООП УО(ИН) по внеурочной деятельности	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
3.3.	Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФАООП УО(ИН)	Февраль–август	Рабочая группа	Рекомендации , методические материалы и т. п.
<b>4. Информационное обеспечение</b>				
4.1.	Провести родительские собрания, посвященные применению ФАООП УО(ИН)	Апрель, август	Члены рабочей группы, классные руководители	Протоколы
4.2.	Разместить ФАООП УО(ИН) на сайте школы	До 1 апреля	Ответственный за школьный сайт	Информация на сайте